



JOURNÉE DE LA PÉDAGOGIE / 2023

Mise en place d'évaluation en situation authentique

Esther Simard St-Pierre, Naïma Tebourbi et Sophie Beaupré spécialistes en sciences de l'éducation

« L'évaluation en situation authentique (ÉSA) permet d'évaluer judicieusement des compétences en plaçant l'étudiant devant des tâches qui sont typiques de la discipline étudiée ou encore en contexte professionnel visé par le programme. »

(Leroux et al., 2015, p.159).

Quelques retombées pour vos étudiants

- 1 Suscite des apprentissages actifs**
Inciter l'étudiant à être créateur de connaissances.
- 2 Améliore l'autonomie, encourage l'engagement**
Mobilise et combine les connaissances et les compétences visées par la formation.
- 3 Démotive le plagiat**
Suppose une production personnelle et originale pour chaque étudiant.
- 4 Facilite l'insertion professionnelle ou dans la vie personnelle et citoyenne**
Évaluation liée à un contexte réaliste, semblable à une situation rencontrée dans la vie quotidienne ou en contexte professionnel.
- 5 Favorise le développement de l'esprit critique**
Vise des niveaux supérieurs dans la taxonomie de Bloom.

Mes évaluations sont-elles authentiques?



Niveau 1	Étudiant sait	Tests axés sur les connaissances
Niveau 2	Étudiant sait comment faire	Tests à réponses courtes, journal de bord
Niveau 3	Étudiant fait la démonstration	Portfolio, simulations, laboratoires, etc.
Niveau 4	Étudiant fait	Stages, projets en milieu réel, etc.

Source : Adapté de [Bécharde \(2012\)](#)

Liste de vérification pour la mise en place d'ÉSA

Aspects clés	Oui	Non
Contexte réaliste, semblable à une situation rencontrée dans la vie quotidienne ou en contexte professionnel.	☐	☐
Tâches complexes, sous la forme d'une production personnelle ou d'une performance à réaliser qui se veut originale (solutions multiples).	☐	☐
Mobiliser et combiner une variété de ressources (connaissances, habiletés, compétences, documentation, outils, etc.)	☐	☐
Favorise la réflexivité et l'autorégulation (capacité pour un apprenant de s'autoévaluer et d'ajuster ses stratégies en cours d'apprentissage).	☐	☐

Source : Adapté de [TÉLUQ \(2022\)](#)

Quelques pistes faciles à adopter

- Offrir des choix**
Proposer des options entre plusieurs types d'évaluation et des formats alternatifs (ex: vidéo).
- Intégrer les expériences des étudiants**
Amener les étudiants à justifier leurs réponses sur la base de leur propre expérience.
- Faire des liens avec le monde réel**
Contextualiser les questions pour aider l'étudiant à mieux en saisir la portée.
- Exiger des réponses construites**
Formuler des questions qui poussent l'étudiant à créer, synthétiser, analyser, interpréter, porter un jugement...
- Susciter des échanges dans un forum, blogue, etc.**
La collaboration stimule l'engagement.

Source: Adapté de [Ecampus Ontario](#)