
**RÉPERTOIRE PÉDAGOGIQUE
POUR L'INTÉGRATION DU
DÉVELOPPEMENT DURABLE*
DANS L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR**



Sauf indications contraires, le contenu de ce document est disponible en vertu des conditions de la Licence Creative Commons Attribution 4.0 International.

Vous êtes encouragés à :

- Partager : copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats.
- Adapter: remixer, transformer et créer à partir du matériel.

Selon la condition suivante : attribuer la paternité : vous devez citer le nom des auteurs originaux. Les ressources en hyperliens sont disponibles sous leur licence propre.

Pour citer ce document :

RÉPERTOIRE FEDD*

TABLE DES MATIÈRES

PRÉAMBULE	4
INTRODUCTION	6
DÉFINIR LE SENS	8
OBJECTIFS DE NOTRE RÉPERTOIRE	8
IDENTIFICATION DES BESOINS PAR CHAPEAU DES ACTRICES ET ACTEURS DE L'ENSEIGNEMENT	10
SÉMANTIQUE ET CADRES DE RÉFÉRENCE EXISTANTS POUR LE DD*	12
1. Définitions des principaux mots-clés pour aborder le DD*	
2. Référentiels existants et cadre de références	
L'INTÉGRATION DANS LA FORMATION	20
1. Pratiques pour l'intégration du DD* à l'échelle des programmes	
2. Méthodes pédagogiques liées au DD* dans un cours	
OUTILS ET EXEMPLES D'INTÉGRATION DU DD* DANS DES COURS OU DES PROGRAMMES	26
1. Outils d'intervention de développement durable*	
2. Outils d'analyse de développement durable*	
3. Exemples d'initiatives structurantes et cas documentés	
RÉSEAUX DE PRATIQUES LIÉS À LA PÉDAGOGIE AU DD*	32
CONCLUSION	39

PRÉAMBULE

Le présent répertoire est le fruit d'un travail collaboratif de plusieurs contributrices et contributeurs qui ont participé de près ou de loin à la tenue de deux journées de réflexion sur le thème de l'intégration du « développement durable* » (DD*)^[1] dans la formation postsecondaire. Les comptes-rendus de ces deux activités sont disponibles en ligne (ACFAS 2022 et ACFAS 2023).

Ce groupe de travail informel, le forum en enseignement du développement durable*(FEDD*), désire ainsi constituer ce document à titre de ressource pour les parties prenantes intéressées à s'engager ou à appuyer les initiatives dans le sens du DD* dans le réseau collégial et universitaire. Ce document se veut être une version « fixe » qui fait un état des lieux non exhaustif des ressources francophones disponibles en 2023. Il est proposé comme une ressource éducative libre (REL) qui pourra être mise à jour de façon périodique ou reprise par les personnes qui souhaiteraient l'utiliser et le compléter avec leurs propres ressources.

Pour les personnes qui souhaitent proposer des ajouts de façon ponctuelle, nous proposons une version dynamique en suivant ce lien.

^[1] Développement durable étoilé : Écoresponsabilité, développement durable, durabilité, transition socio-écologique, responsabilité sociale, décroissance, équité, diversité, inclusion, etc. Le groupe de travail reconnaît que les enjeux découlant du caractère insoutenable des activités humaines pour notre planète prennent divers sens et orientations en fonctions de nos valeurs, occupations et intérêts (Baba, 2021). Ainsi, le comité a préféré exercer ses activités sous le vocable de « développement durable étoilé » (DD*), espérant ainsi ouvertement faire consensus sur le bien-fondé de chacune de ces visions et leur apport respectif à la réflexion, mais surtout consacrer ses énergies à travailler à faciliter l'intégration de tous ces enjeux dans la formation postsecondaire, et ce, au bénéfice des personnes étudiantes. Nous avons ainsi nommés notre comité le forum en enseignement du développement durable* (FEDD*).

Les membres du groupe de travail informel:

Chloé Barrette-Bennington

Chargée de projets, Centre interdisciplinaire
de recherche en opérationnalisation du
développement durable (CIRODD)
École de technologie supérieure

Manon Boiteux

Coordinatrice du Laboratoire d'innovation
Construire l'avenir durablement
Vice-rectorat à la recherche, à la découverte, à la
création et à l'innovation
Université de Montréal

Jean-François Boland

Professeur, Département de génie électrique
École de technologie supérieure

Nathalie Chamlian

Conseillère pédagogique au Centre de pédagogie
universitaire (CPU)
Université de Montréal

Jean-François Comeau

Directeur, Projet d'intégration du développement
durable dans la formation
Université de Sherbrooke

Maxine Dandois-Fafard

Conseillère en développement durable
Direction scientifique
Institut national de la recherche scientifique

Daniel Forget

Conseiller en développement des affaires et
formation
Vice-rectorat aux affaires internationales et au
développement durable
Université Laval

Alice Goupilleau

Conseillère en développement durable
Université TÉLUQ, École Nationale
d'Administration Publique, Université du Québec

Catherine Lemay Bélisle

Professionnelle de recherche au Laboratoire en
gouvernances alternatives (LAGORA) et chargée
de cours en éco-conseil
Université du Québec à Chicoutimi

Tony Leroux

Vice-recteur adjoint à la promotion de la qualité
Vice-rectorat aux affaires étudiantes et aux études
Université de Montréal

Florent Michelot

Professeur adjoint en sciences de l'éducation
Directeur scientifique du Centre de recherche sur
la ruralité (CR²)
Université de Moncton

Louise Millette

Professeure - Département des génies civil,
géologique et des mines (CGM)
Responsable - Bureau du développement durable
Polytechnique Montréal

Marie-Sara Soukpa

Conseillère pédagogique en développement
durable
Service de soutien à la formation (SSF)
Université de Sherbrooke

INTRODUCTION

L'évolution de notre espèce, en symbiose imparfaite avec la nature, nous a mis sur une trajectoire non viable, du moins à long terme. Crises climatiques, énergétiques, migratoires, pollution, surconsommation, raréfaction des ressources, effondrement de la biodiversité, injustices intra et intergénérationnelles...

Nous sommes collectivement de plus en plus conscientes et conscients de nos impacts délétères sur la planète et nos sociétés, sans toutefois exercer notre pouvoir d'agir conséquemment. Devant cette inertie, l'urgence d'agir ne peut que devenir de plus en plus pressante. Les institutions d'enseignement supérieur n'y échappent pas : nous ne pouvons plus continuer de faire comme on a toujours fait, cette recette, on le sait trop bien, mène à un ou plusieurs « murs ».

« Le changement est le résultat final de tout apprentissage réel », disait Leo Buscaglia; et si c'était les conditions liées à cet apprentissage qui seraient à transformer ?

L'apprentissage tel que prôné dans l'enseignement supérieur vise à assurer aux générations futures des moyens de répondre à leurs besoins.

Est-ce que cela est suffisant ?

Est-ce que les cohortes étudiantes formées dans nos institutions seront compétentes et outillées pour affronter les défis socio-environnementaux tout au long de leur vie ?

Comment mettre en place dans l'enseignement supérieur une démarche intégratrice, respectueuse et porteuse de sens, autant pour la communauté enseignante que pour la communauté étudiante, et dont les valeurs sont partagées avec les milieux ?

Quels sont les moyens, outils, mécanismes, démarches qui pourraient nous permettre de :

- Créer des ponts entre les disciplines (favoriser l'interdisciplinarité) ;
- Induire des notions de développement durable* (DD*) dans le respect des disciplines et de leurs spécificités ;
- Conseiller, orienter, accompagner des « maîtresses et maîtres de leurs disciplines », dans un domaine où la liberté académique est une pierre angulaire ;
- Partager les bons coups et les échecs, sources d'apprentissages afin de procéder collectivement plus rapidement à cette transition nécessaire.

Connaitre et échanger ouvertement sur ces différentes réalités peut devenir une source riche de connaissances, de créativité et d'émulation.

L'intention de notre groupe de travail en produisant ce document est de mettre en commun nos savoirs et expériences autour de la rédaction d'un **répertoire pratique favorisant l'intégration de notions de développement durable*, en faveur d'un développement plus respectueux et plus durable de nos sociétés et ce, dans l'enseignement supérieur** tous azimuts. Notre démarche cherche à reconnaître et valoriser la pluralité des approches et des concepts afin de cheminer imparfaitement ensemble dans une direction commune.

Partager ce guide favorise ainsi un transfert réel dans l'enseignement pour une mise en œuvre «rapide» de ce chantier d'avenir, soit une éducation pour un avenir viable, empreint de sens et répondant à une écoanxiété qui se généralise.

DÉFINIR LE SENS

Pour notre collectif, il semble important de rappeler que nous souhaitons donner du sens à notre démarche. En effet, traduire les enjeux de DD* dans les activités de formation n'est pas une chose facile, surtout si nous avons l'impression d'être en position d'imposture^[2]. Cependant, cela peut aussi devenir le moteur qui alimente les liens entre l'enseignement et les enjeux de notre société. La communauté étudiante, qui souffre de plus en plus d'écoanxiété, est en quête de ce fameux sens de l'enseignement (Wu, J., Snell, G., & Samji, H. (2020). Climate anxiety in young people: a call to action. *The Lancet Planetary Health*, 4(10), e435-e436).

Le DD*, c'est un ensemble de visions, de courants et d'opinions basées sur les découvertes scientifiques en constante évolution. C'est aussi la réflexion et la prise de décision dans le respect des trois piliers du développement durable : l'économie, l'environnement et la société. Ainsi, il demeure primordial pour nous que l'intégration du DD* dans le curriculum soit en harmonie avec les savoirs disciplinaires et didactiques.

^[2] Le syndrome de l'imposteur fait référence à un schéma psychologique dans lequel les individus doutent de leurs réalisations et ont une inquiétude persistante d'être démasqué.e.s comme des "imposteur.e.s", malgré les preuves extérieures de leur compétence.

OBJECTIFS DE NOTRE RÉPERTOIRE

i.

Nourrir la communauté des actrices et acteurs de l'enseignement supérieur sur les questions de développement durable* dans la formation afin de les outiller

ii.

Énoncer la diversité des besoins des groupes d'actrices et d'acteurs face à l'intégration du développement durable* dans la formation et contribuer à y répondre

iii.

Outiller les différentes communautés de l'enseignement supérieur vis-à-vis de cadres de référence, de sémantique liés à l'intégration du développement durable et d'outils peu importe le contexte institutionnel

iv.

Favoriser les collaborations entre parties prenantes de programmes de formation, tant intra qu'inter-institutionnelles

IDENTIFICATION DES BESOINS PAR CHAPEAU DES ACTRICES ET ACTEURS DE L'ENSEIGNEMENT

La présente section présente les principaux besoins identifiés par les parties prenantes liées à l'intégration du DD* dans la formation¹.

¹ Il s'agit d'une première démarche d'identification de ces besoins qui pourra être bonifiée ou révisée ultérieurement.

APPRENANTE ET APPRENANT

- Pouvoir consulter plus facilement l'offre d'activités de formation en lien avec le DD* : activités pédagogiques, cours, stages, etc.;
- Mieux apprécier la cohérence entre les actions institutionnelles, les programmes d'études et le parcours professionnel ;
- Être en mesure de s'impliquer dans certaines instances institutionnelles (autrement que par les associations fédérées) ;
- Être exposé.e à une diversité d'approches, de nuances et de sujets dès le milieu collégial ;
- Voir ce qui se fait ailleurs dans le monde ;
- Voir son implication reconnue (en recevant des crédits de cours, p. ex) ;
- Retrouver des espaces de vie en lien avec la santé mentale et le contact avec la nature ;
- Se doter d'une vision de société (p.ex. Grand dialogue, Chemins de transition) ;
- Participer à des événements de sensibilisation sur les enjeux de durabilité.

CONSEILLÈRE ET CONSEILLER PÉDAGOGIQUE

- Développer une vision transversale qui intègre diverses dimensions, dans une visée pédagogique : de l'équité, diversité, inclusion (EDI), développement durable (DD), santé mentale et bien-être, perspectives autochtones, réussite, etc. ;
- Établir une démarche d'intégration du DD* dans la formation : scénarios d'intégration du DD*, déploiement du DD* dans l'approche curriculaire, activités pédagogiques ponctuelles, etc. ;
- Favoriser une appropriation contextualisée à l'échelle du programme ou de la discipline des engagements et actions institutionnelles en DD* ;
- Définir et synthétiser quelques cadres de références en DD*.

DIRECTION DE PROGRAMMES

- Voir à soutenir le développement d'approches pédagogiques actives et innovantes pour inclure le DD* ;
- Établir des stratégies de mobilisation du personnel enseignant et des exemples de reconnaissance ou d'accompagnement pertinents ;
- Avoir à disposition des exemples d'application du DD* dans les cours (exemples, projets, études de cas, etc.) pour aider les personnes enseignantes et fournir des produits d'intervention pour bonifier le DD* dans les cours ;
- Partager entre institutions et établir des métriques permettant la reconnaissance d'un cours en DD* ou non ;
- Faciliter l'arrimage avec les agréments ;
- Partager des méthodes d'identification du DD* dans les activités d'enseignement ;
- Être outillé pour déterminer les ressources investies pour soutenir la place du DD* dans l'enseignement supérieur ;
- Lister des exemples liés à l'innovation, à l'entrepreneuriat responsable et au DD* en dehors des technologies vertes ;
- Mieux connaître les besoins de l'industrie en termes de DD* ;
- Entamer une réflexion sur la place du DD* au sein des cadre normatifs professionnels.

ENSEIGNANTE ET ENSEIGNANT AU COLLÉGIAL

- Démystifier le DD* pour dépasser les dimensions les plus connues (écologie, économie, société) et arrimer le concept DD* aux valeurs de justice et de respect des écosystèmes par une formation offerte aux personnes enseignantes ;
- Avoir des outils de sensibilisation pour accompagner en dehors de leur zone de confort les personnes enseignantes qui doivent enseigner le DD* (p.ex. les Fresques du climat, de la biodiversité, du numérique, etc.) ;
- Prendre en considération le contexte dans lequel s'inscrit la démarche de durabilité ;
- Avoir une boîte à outils assez flexible pour que les personnes enseignantes puissent l'adapter à leur réalité et leurs besoins et ainsi autonomiser les autres personnes professionnelles qui ne sont pas nécessairement formées en DD* ;
- Identifier les expertises présentes dans les cégeps ;
- Identifier les porteurs de démarches d'intégration du DD* dans l'enseignement ;
- Offrir une formation transversale aux différents corps de métier et développer des outils pour opérationnaliser le DD* à travers ces corps ;
- Organiser davantage d'événements DD* dans les cégeps.

ENSEIGNANTE ET ENSEIGNANT À L'UNIVERSITÉ

- Avoir des outils de sensibilisation pour accompagner en dehors de leur zone de confort les personnes enseignantes qui doivent enseigner le DD* (p.ex. les Fresques du climat, de la biodiversité, du numérique, etc.) ;
- Retrouver une cohérence entre la stratégie institutionnelle, les tâches pédagogiques et le développement de la formation ;
- Avoir accès à du soutien technopédagogique, des objets pédagogiques, et des exercices spécifiques pour l'intégration du DD* dans les cours (p. ex. simulations, jeux sérieux, études de cas, capsules pédagogiques, jeux de rôles, fiches d'enjeux ODD contextualisées, tableau de bord, etc.) ;
- Documenter les modifications apportées dans les cours pour publier ces résultats avec l'objectif qu'ils puissent inspirer d'autres enseignant.es à modifier leurs cours ;
- Augmenter, et faire reconnaître par l'institution, le temps investi pour le développement pédagogique en DD* et l'intégration du DD* dans le curriculum.

SÉMANTIQUE ET CADRES DE RÉFÉRENCE EXISTANTS POUR LE DD*

Cette section vise à définir quelques mots-clés qui apparaissent importants pour toutes les parties prenantes, afin de se doter d'une base de connaissances pour aborder le DD* et initier des activités pédagogiques autour de celui-ci. Cette liste n'est pas exhaustive, mais permet de définir les termes que nous englobons sous DD* et plus.

1. DÉFINITIONS DES PRINCIPAUX MOTS-CLÉS POUR ABORDER LE DD*

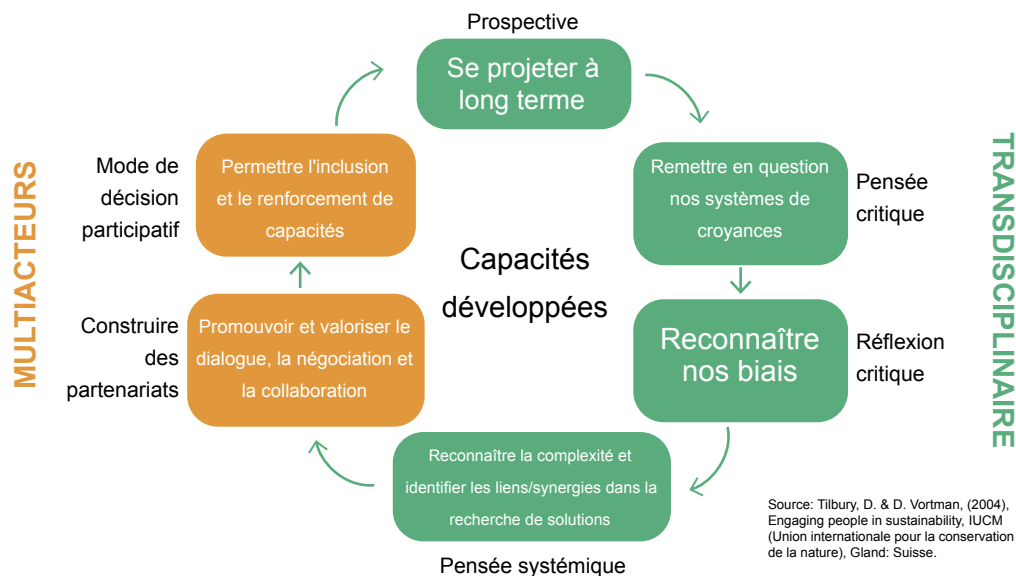
Compétences transversales selon le Programme de formation de l'école québécoise

Le Programme de formation de l'école québécoise (2003) du ministère de l'Éducation aborde le concept de compétences transversales en les décrivant comme étant les connaissances nécessaires « pour s'adapter à son environnement, s'y développer et y intervenir efficacement » (chap. 3, p. 1). Ces compétences y sont comparées à « des compétences pour la vie », lesquelles réfèrent aux processus d'apprentissage de l'élève et traversent les frontières disciplinaires.

Référence : https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/3-pfeq_chap3.pdf

Compétences transversales en DD*

L'éducation en vue du DD* (EDD*) vise généralement l'acquisition de compétences transversales (transdisciplinaires) et de compétences disciplinaires : « Les compétences transversales font référence à des théories de l'apprentissage relativement indépendantes des contenus et font appel à des compétences de haut niveau taxonomique favorisant en principe des apprentissages transférables ». Celles utiles à l'EDD* sont : la prospective (capacité de se projeter à long terme), la pensée critique (remettre en question nos systèmes de croyances), la réflexion critique (reconnaître ses biais), la pensée systémique (reconnaître la complexité et identifier les liens et synergies dans la recherche de solutions), la construction de partenariats et la coopération via la mise en place de mode de décision participatif.



Références :

- Raufflet E. et Boiteux M. (2021). *Le développement durable – Cours 101. Adapté de Tilbury, D. et Vortman, D. (2004). Engaging people in sustainability, IUCN (Union internationale pour la conservation de la nature).* https://durable.umontreal.ca/fileadmin/durable/documents/ACADD/E.Raufflet_2021_Les_bases_du_DD__1_.pdf
- Bouverat, M. (2013, septembre 19-21) *Évaluer l'éducation en vue du développement durable. Consortium EDD de la COHEP, Zürich.* https://education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf_fr/campus/cohep/2.4.1_f_Evaluer_EDD.pdf

Décroissance

La décroissance soutenable est une proposition politique qui vise avant tout à stopper volontairement et collectivement la course à la croissance économique, pour bâtir des sociétés plus soutenables, plus justes et plus démocratiques. Elle repose sur essentiellement trois principes : produire moins, partager plus et décider ensemble.

Référence : Abraham, Y.-M. (2019). *Guérir du mal de l'infini : Produire moins, partager plus, décider ensemble.* Éditions Écosociété..

Écoféminisme

L'écoféminisme, terme issu de la contraction des mots « écologie » et « féminisme », a été introduit par Françoise d'Eaubonne en 1972. Selon la thèse essentielle de l'écoféminisme, les femmes, comme la nature, sont victimes de la domination masculine. Ainsi, aucune révolution écologique ne saurait faire l'économie d'une révolution féministe qui, elle seule, peut apporter un remède au système de domination des hommes sur la nature et les femmes. L'écoféminisme a ensuite été repris par des féministes de divers horizons qui lui ont donné un relief politique et en ont fait un outil de revendication sociale.

Référence : Gandon, A-L. (2009). L'écoféminisme : une pensée féministe de la nature et de la société. L'écologie, 22 (1), p. 5-25.

Économie circulaire

Modèle économique visant à repenser et améliorer les systèmes d'échanges, de production et de consommation à travers l'optimisation de l'utilisation des ressources nécessaires à toutes les étapes du cycle de vie d'un bien ou d'un service. Cette efficacité doit être faite dans une logique circulaire tout en diminuant l'impact environnemental et en augmentant le bien-être individuel et collectif.

Référence : Québec circulaire. (s.d.). Concept et définition. <https://www.quebeccirculaire.org/static/concept-et-definition.html>

Écoresponsabilité

Principe reposant sur la notion de cycle de vie des produits et services comprenant les dimensions environnementales, économiques et sociales à chaque étape de la vie d'un service ou produit. Cela représente aussi un ensemble de comportements et d'actions individuelles s'inscrivant dans une perspective durable comme la réalisation de gestes écologiques comme le recyclage, utilisation des transports collectifs, etc.

Référence : Ministère de l'Environnement et de la Lutte contre les changements climatiques, b. (sd). Écoresponsabilité. Gouvernement du Québec. https://www.environnement.gouv.qc.ca/developpement/cadre_gestion.html

Éducation relative à l'environnement

L'éducation relative à l'environnement est cette dimension essentielle de l'éducation fondamentale qui concerne notre relation au milieu de vie, à cette « maison de vie » partagée. Au niveau personnel, l'éducation relative à l'environnement vise à construire une « identité » environnementale [...] une appartenance au milieu de vie, une culture de l'engagement. À l'échelle des communautés, puis à celle de réseaux de solidarité élargis, elle vise à induire des dynamiques sociales favorisant l'approche collaborative et critique des réalités socioécologiques et une prise en charge autonome et créative des problèmes qui se posent et des projets qui émergent.

Référence : Sauvé, L. (2009). Vivre ensemble, sur Terre : enjeux contemporains d'une éducation relative à l'environnement. Éducation et francophonie, 37(2), 1-10.

Équité, diversité, inclusion

Approche regroupant trois principes fondamentaux soit : l'équité, forme de justice éliminant les obstacles d'ordre systémique afin que toutes les personnes aient le même accès à des opportunités; la diversité, principe favorisant la variété des profils individuels en fonction de l'âge, l'orientation sexuelle, la religion, le handicap, l'origine ethnique, la couleur de peau et d'autres attributs dans toutes les sphères de la société; et l'inclusion, reposant sur le respect et l'accessibilité aux mêmes possibilités pour tous, et ce de manière équitable.

Référence : Comité de coordination de la recherche au Canada. (2021). Pratiques exemplaires en matière d'équité de diversité et d'inclusion en recherche. Gouvernement du Canada. <https://www.sshrc-crsh.gc.ca/funding-financement/nfrf-fnfr/edi-fra.aspx5-25>.

Interdisciplinarité

Selon des auteurs d'écrits scientifiques, l'interdisciplinarité consiste en « la mise en relation d'au moins deux disciplines, en vue d'élaborer une représentation originale d'une notion, d'une situation, d'une problématique » (Maingain, Dufour et Fourez, 2002).

Références:

- Fourez, G., Maingain, A. et Dufour, B. (2002). *Approches didactiques de l'interdisciplinarité. De Boeck.*
- <https://www.usherbrooke.ca/litt-et-maths/fondements/inter-trans-multi-pluri-ou-intradisciplinarite/>

Interprofessionnalité

Concept dynamique, appelé à refléter les couleurs de chaque programme d'enseignement, de chaque activité pédagogique et de chaque personne qui démontre des attitudes et des aptitudes et travailler de manière interprofessionnelle, en tant que personne formatrice, facilitatrice ou participante. L'interprofessionnalité est très proche de l'interdisciplinarité, puisque la profession est conceptuellement imbriquée dans la discipline. Toutefois le concept de l'interprofessionnalité peut être compris comme la branche appliquée et plus spécifique de l'expression des disciplines et est nourri de par plusieurs travaux empiriques portant sur les collaborations interprofessionnelles (Couturier et Belzile, 2018).

Référence : Couturier, Y. and L. Belzile (2018). La collaboration interprofessionnelle en santé et services sociaux. Montréal, Presses de l'Université de Montréal

Loi du développement durable du Québec et ses 16 principes

La Loi sur le développement durable du gouvernement du Québec définit 16 principes qui doivent être pris en compte par l'ensemble des ministères et des organismes publics dans leurs interventions. Ces principes sont en quelque sorte un guide pour agir dans une perspective de développement durable. Ils reflètent d'une manière originale les principes de la Déclaration de Rio sur l'environnement et le développement, un texte fondamental qui affirme un engagement à l'échelle internationale pour le développement durable. Les 16 principes sont :

1. Santé et qualité de vie
2. Équité et solidarité sociale

- | | |
|---|---|
| 3. Protection de l'environnement | 11. Protection du patrimoine culturel |
| 4. Efficacité économique | 12. Préservation de la biodiversité |
| 5. Participation et engagement | 13. Respect de la capacité de support des écosystèmes |
| 6. Accès au savoir | 14. Production et consommation responsables |
| 7. Subsidiarité | 15. Pollueur payeur |
| 8. Partenariat et coopération
intergouvernementale | 16. Internalisation des coûts |
| 9. Prévention | |
| 10. Précaution | |

Référence : Ministère de l'Environnement, de la Lutte contre les changements climatiques, de la Faune et des Parcs. (s. d.) Les principes du développement durable : un guide pour l'action. Gouvernement du Québec. <https://www.environnement.gouv.qc.ca/developpement/principe.htm>

Perspectives autochtones

Les perspectives autochtones dans le milieu de l'éducation font référence à la prise en compte des réalités et des savoirs autochtones vis-à-vis de multiples enjeux : accès à l'éducation, spécificités culturelles, etc. Plus largement, les perspectives autochtones se penchent aussi sur le sujet de la réconciliation et la mise sur pied de relations plus durables entre les communautés.

Référence: Université de Sherbrooke. (s. d.) Perspectives autochtones en éducation. <https://www.usherbrooke.ca/education/perspectives-autochtones>

Réussite

La réussite éducative se définit par ses multiples dimensions : l'instruction (intégration de savoirs), la socialisation (acquisition de savoirs, valeurs, attitudes et comportements utiles au fonctionnement en société) et la qualification (préparation à l'intégration socioprofessionnelle) (Carle, 2017). La réalisation du plein potentiel et l'atteinte de buts personnels fixés par la personne étudiante sont aussi des dimensions importantes de ce concept (CRÉPAS, 2018). En ce qui concerne l'éducation supérieure, il convient en effet de tenir compte non seulement du cheminement scolaire, mais aussi du projet de développement personnel et d'intégration sociale (CTREQ, cité dans Laferrière et al., 2011).

Référence : Alliance canadienne des associations étudiantes (CAPRES). (2018). Dossier thématique : Santé mentale des étudiants collégiaux et universitaires. Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur (ORES). <https://www.oresquebec.ca/dossiers/sante-mentale-des-etudiants-collegiaux-et-universitaires/>

Responsabilité sociale

Ensemble des obligations (intégration des enjeux de durabilité, transparence des actions) légalement requises ou volontairement choisies, qu'une entreprise ou organisation doit assumer afin qu'elle devienne un exemple de bonne citoyenneté dans un milieu donné.

Référence : Pasquero, J. (2013). La responsabilité sociale de l'entreprise : trajectoire d'une idée. Dans Gendron, C. et Girard B. Repenser la responsabilité sociale de l'entreprise. L'École Montréal. P. 47- 62.

Transition socio-écologique

Passage vers un nouveau modèle sociétal changeant profondément les manières de consommer, produire et vivre afin de répondre aux problèmes environnementaux actuels et futurs. Il existe plusieurs autres dénominations de transition telles que celles énergétique et industrielle, agroalimentaire, etc.

Référence : Chemin de transition. (s. d.). Transition. Espace pour la vie | Université de Montréal. <https://cheminsdetransition.org/transition/>

Entrepreneuriat responsable

L'éducation entrepreneuriale est perçue comme une stratégie d'enseignement interdisciplinaire fondée sur des problèmes et sur l'action étroitement liée à son environnement économique, culturel ou social. Cette éducation vise à développer des individus plus « entrepreneurs » dans tous les aspects de la vie.

Référence : Chaire de leadership en enseignement sur le développement de l'esprit d'entreprendre et de l'entrepreneuriat. (s. d.). Site de la Chaire. Université Laval. <https://chaires.fsa.ulaval.ca/espritentrepreneuriat/propos/>

Une seule santé

Approche intégrée reconnaissant que la santé des humains, la santé des animaux domestiques et sauvages, la santé des plantes et celle de l'environnement au sens large (y compris les écosystèmes) sont étroitement liées et interdépendantes. L'approche mobilise multiples secteurs, disciplines et communautés à différents niveaux de la société afin de travailler ensemble pour favoriser la santé globale.

Référence: The Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO), the World Organisation for Animal Health (OIE), the United Nations Environment Programme (UNEP) and the World Health Organization. (2021). Tripartite and UNEP support OHHLEP's definition of «One Health ». <https://www.fao.org/3/cb7869en/cb7869en.pdf>

Santé durable

L'Alliance-santé Québec définit la santé durable ainsi : « État complet de bien-être physique, mental et social atteint et maintenu tout au long de la vie grâce à des conditions de vie saines, enrichissantes et épanouissantes, grâce à l'accès à des ressources appropriées de qualité utilisées de façon responsable et efficiente au bénéfice des générations actuelles et futures. »

Référence : Alliance Santé Québec. (s d.) Qu'est-ce que la santé durable? <https://www.alliancesantequebec.com/quest-ce-que-la-sante-durable/>



2. RÉFÉRENTIELS EXISTANTS ET CADRE DE RÉFÉRENCES

Compétences-clés en développement durable

À partir de sa revue de littérature sur les programmes professionnalisants en DD et du postulat que les problématiques liées à des enjeux DD sont complexes, Arnim Wiek et son équipe (2011) ont produit un article présentant comment le développement de cinq compétences-clés en DD contribue à la résolution de problématiques complexes de façon intégrée.

Référence: Wiek, A., Withycombe, L. & Redman, C.L. Key competencies in sustainability: a reference framework for academic program development. Sustain Sci 6, 203–218 (2011). <https://doi.org/10.1007/s11625-011-0132-6>

GreenComp

GreenComp est un cadre européen de compétences en matière de durabilité. Douze compétences sont listées, séparées en quatre sphères : incarner les valeurs de la durabilité; s'ouvrir à la complexité dans la durabilité; envisager des avenir durables; agir pour la durabilité. Ce cadre est conçu pour être intégré aux programmes d'éducation et aider les apprenants à développer des connaissances, des aptitudes et des attitudes dans le sens de la durabilité.

Référence : Joint Research Centre. (2022). GreenComp, Le cadre européen des compétences en matière de durabilité, Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2760/17791>

Lexique des ressources écoresponsables pour la formation

Liste de 20 mots-clés sur les enjeux de durabilité réalisée dans le cadre du Laboratoire d'innovation Construire l'avenir durablement de l'Université de Montréal

Référence : Foissy, J. (2022). Lexique des ressources écoresponsables pour la formation. Université de Montréal. https://durable.umontreal.ca/fileadmin/durable/documents/ACADD/Lexique_REF.pdf

Objectifs de développement durable (ODD)

Les 17 objectifs de développement durable des Nations unies nous donnent la marche à suivre pour parvenir à un avenir meilleur et plus durable pour tous. Ils répondent aux défis mondiaux auxquels nous sommes confrontés, notamment ceux liés à la pauvreté, aux inégalités, au climat, à la dégradation de l'environnement, à la prospérité, à la paix et à la justice. Les objectifs sont interconnectés et, pour ne laisser personne de côté, il est important d'atteindre chacun d'entre eux et chacune de leurs cibles d'ici à 2030.

Référence : ONU. (2015). 17 objectifs pour transformer notre monde. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/>

Référentiel de connaissances et de compétences de la personne ingénieure et citoyenne du XXI^e siècle de The shift project

Ce référentiel est une invitation à amorcer ou continuer l'échange et l'élaboration collective d'un référentiel (ou de tout autre outil) au sein de chaque établissement et groupement d'écoles.

Référence: The Shift Project. (s.d.). Vision générale du référentiel de compétences et de connaissances, version 3. Référentiel de connaissances et de compétences The Shift Project <https://theshiftproject.org> › Referentiel-V3

Référentiel de connaissances et de compétences pour former le manager citoyen du XXI^e siècle de The shift project

Ce socle de connaissances et de compétences est destiné aux enseignant-es et aux responsables pédagogiques des écoles de gestion. À travers son intégration dans les cours obligatoires des programmes en gestion, il est conçu pour préparer les étudiant-es en gestion à la transition socioécologique.

Référence : The Shift Project. (2022). Socle de connaissances et compétences pour la transition écologique - Formations en gestion. ClimatSup-Business-Socle-de-connaissances-et-competes-pour-la-transition-ecologique-Formations-en-gestion-Novembre-2022.xlsx (live.com)

Référentiels de compétences transversales des Études Supérieures et Post-doctorales

L'objectif est en premier lieu de fournir un guide permettant aux étudiant-es des cycles supérieurs d'identifier et de développer des compétences individuelles utiles à la recherche d'un emploi à l'issue de leur formation et au maintien de leur employabilité. Un tel guide devrait également leur permettre de repérer dans le cursus disciplinaire et les activités extra-disciplinaires les opportunités qui leur sont offertes pour consolider ces compétences. Cet outil s'adresse donc à toutes les personnes étudiantes des cycles supérieurs, toutes disciplines confondues et constitue un élément essentiel pour le développement de leur carrière.

Référence : Université de Montréal. (2019). Référentiel des compétences transversales favorisant l'intégration professionnelle des étudiants aux cycles supérieurs. <https://saisonsesp.umontreal.ca/referentiel-des-competences/>

L'INTÉGRATION DANS LA FORMATION (DANS LES PROGRAMMES ET DANS LES COURS)

L'intégration du DD* dans la formation est une ambition qui prend différentes formes à plusieurs égards pédagogiques. Il faut s'en rappeler, les activités de formation ou liées à la formation concernent un vaste éventail de structures : le curriculum, les activités d'enseignement, les activités de développement professionnel des personnes étudiantes, les ressources et matériels à disposition des personnes étudiantes, les activités extracurriculaires, etc. Au regard de toutes ces possibilités, le groupe de travail a fait le choix de se concentrer, dans le présent guide, sur les activités d'enseignement et les programmes d'études. Cependant, la porte demeure ouverte pour d'éventuelles réflexions sur les autres volets de la formation.

1. PRATIQUES POUR L'INTÉGRATION DU DD* À L'ÉCHELLE DES PROGRAMMES

Quelques définitions du domaine pédagogique pour mieux comprendre les distinctions liées aux différentes approches possibles face à l'intégration du DD* dans la formation. Les définitions données sont génériques et des exemples concrets sont disponibles dans la section 4.

Alignement curriculaire/Alignement pédagogique/Approche programme

L'alignement curriculaire/programme désigne les liens de cohérence existant dans tout processus d'enseignement-apprentissage entre les objectifs du curriculum, les tâches d'apprentissage et les démarches d'évaluation.

L'alignement pédagogique est le même principe de cohérence pour la construction d'un cours. Il y a alignement pédagogique lorsque les objectifs d'apprentissage sont cohérents avec les activités pédagogiques et les stratégies d'évaluation.

Référence : Pasquini, R. (2019). Élargir conceptuellement le modèle de l'alignement curriculaire pour comprendre la cohérence des pratiques évaluatives sommatives notées des enseignants : enjeux et perspectives. Mesure et évaluation en éducation, 42(1), 63–92. <https://doi.org/10.7202/1066598ar>

Normes, agréments, codes déontologiques et DD*

Différents agréments de programme exigent la présence explicite de diverses notions de développement durable dans les programmes. Le BCAPG pour les programmes d'ingénierie (12 qualités, dont la qualité 9 sur l'intégration des impacts socio-environnementaux dans les projets d'ingénierie), EQUIS pour les programmes en administration (présence de cours obligatoires en DD), l'intégration d'éléments de santé durable dans l'enseignement de la médecine et autres sciences de la santé, l'intégration de compétences environnementales dans les programmes collégiaux de sciences de la nature par le biais de devis ministériels, pour ne citer que ces exemples. Il ne faut pas oublier les divers règlements internes et autres visions des divers établissements d'enseignement qui peuvent comporter des éléments de conformité réglementaire envers le DD*.

Évaluation du programme

Les programmes de formation universitaire sont soumis à un processus d'évaluation périodique, encadrés par des politiques et processus institutionnels. Selon la Politique d'évaluation périodique des programmes de l'Université de Sherbrooke : « L'évaluation périodique d'un programme se démarque de toutes les autres évaluations ponctuelles ou continues qui peuvent marquer la vie d'un programme. Elle poursuit trois finalités :

1. Rendre compte publiquement de la pertinence et de la qualité des programmes dans un souci d'imputabilité;
2. Susciter la réflexion afin de permettre l'amélioration des programmes et éventuellement leur repositionnement en fonction de la contribution que l'Université attend de ces programmes dans le cadre des perspectives stratégiques qui la guident;
3. Émettre des recommandations et planifier leur mise en œuvre. Les recommandations concernent la nature, la structure, la gestion et l'évolution de ces programmes »

Le processus d'évaluation périodique vise plus particulièrement les programmes à grade et poursuit un cycle de 10 ans. Il s'agit ainsi d'un processus propice et d'une occasion unique de réfléchir à l'intégration du DD* dans la formation, puisqu'on y évalue entre autres la pertinence et la qualité des programmes.

Référence : Université de Sherbrooke. (2022). Politique d'évaluation périodique des programmes. <https://www.usherbrooke.ca/decouvrir/fileadmin/sites/decouvrir/documents/direction/politiques/2500-007.pdf>

Profils de sortie

Description synthétique des compétences qui sont attendues à la fin d'un cycle d'études ou d'un programme d'études.

Référence : Office québécois de la langue française. (s. d.). Profil de sortie. Grand dictionnaire terminologique. <https://vitrinelinguistique.oqlf.gouv.qc.ca/fiche-gdt/fiche/26503063/profil-de-sortie>

Objectifs d'apprentissage

Les objectifs informent la communauté étudiante des apprentissages qu'elle doit réaliser dans le but de développer les compétences prévues dans le programme ou le cours. Un objectif d'apprentissage doit être observable à travers les résultats d'apprentissage des personnes étudiantes. Il doit faire l'objet d'une évaluation. « L'objectif d'apprentissage cible un domaine d'apprentissage selon les exigences du domaine ou de la discipline. Il doit également couvrir un ensemble de contenus qui ne soit ni trop vaste, ni trop restreint tout en décrivant une capacité à réaliser une activité ou une tâche donnée dans un contexte réaliste en prenant appui sur les contenus enseignés dans le cours. »

Référence: Université de Montréal. (2020). Guide de rédaction d'un plan de cours par compétences. Centre de pédagogie universitaire. https://cpu.umontreal.ca/fileadmin/cpu/documents/enseignement-apprentissage/planification-cours/guide_planCoursCompetences.pdf

2. MÉTHODES PÉDAGOGIQUES LIÉES AU DD* DANS UN COURS

Cette section vise à donner les bases sur les méthodes pédagogiques soutenues par la littérature, car porteuses de changement en matière de DD*. Les définitions sont génériques et des exemples plus spécifiques en lien avec le DD* sont proposés dans la section suivante. Ces méthodes pédagogiques mettent l'accent sur une approche pédagogique centrée sur les personnes apprenantes, et donc qui met celles-ci au cœur du processus d'apprentissage. Selon les intentions pédagogiques et les objectifs d'apprentissage, le recours à des méthodes pédagogiques plus traditionnelles peut être pertinent.

L'objectif de cette section est d'amener tranquillement nos interlocutrices et interlocuteurs dans une transition sur les méthodes pédagogiques, c'est-à-dire passer du « traditionnel » à « l'actif » en :

- Prenant comme point de départ les méthodes pédagogiques déjà en place ;
- Étalant sur plusieurs modules ou sessions les changements progressifs à mettre en place.

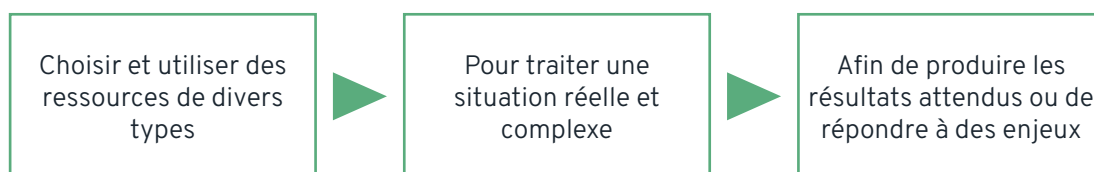
Approche expérientielle (Laboratoire, simulation)

L'apprentissage expérientiel est un modèle d'apprentissage préconisant la participation à des activités se situant dans des contextes les plus rapprochés possibles des connaissances à acquérir, des habiletés à développer et des attitudes à former ou à changer. (Legendre, 2007).

Référence : Collectif, dans le Perspective SSF, Université de Sherbrooke. <https://perspectivesssf.espaceweb.usherbrooke.ca/2020/02/01/mieux-comprendre-lapprentissage-experientiel/>

Approche par compétences

À l'université, l'approche par compétences constitue une manière de planifier l'enseignement et l'apprentissage dans un programme d'études afin de soutenir le développement de compétences. Les compétences, conçues comme des savoir-agir complexes, intègrent un ensemble relativement vaste de ressources : savoirs, savoir-faire, savoir-être, outils, etc. Leur développement résulte d'une intégration progressive et graduelle de ces ressources dans des situations authentiques issues de la vie professionnelle, des activités de recherche ou du monde citoyen. Agir avec compétence suppose donc qu'une personne soit capable de :



Référence : Université de Montréal. (s. d.). *Approche par compétences*. <https://cpu.umontreal.ca/enseignement-apprentissage/organisation-programme/approche-par-competences/>

Approche par enquête

L'apprentissage par l'enquête est une approche d'enseignement et d'apprentissage qui met au centre de l'expérience d'apprentissage, les questions, les idées et les observations des élèves. Les personnes enseignantes jouent un rôle essentiel tout au long du processus en favorisant un environnement où il est possible de remettre en question les idées des autres de façon respectueuse, de les éprouver, de les redéfinir et de voir dans quelle mesure elles pourraient être améliorées. Ceci fait passer du stade de la curiosité à une attitude de compréhension active, menant à d'autres questions de recherche. L'idée selon laquelle les personnes et les élèves partagent la responsabilité de l'apprentissage est au cœur de cette approche.

Références :

- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2013). *Accroître la capacité : L'apprentissage par l'enquête, no 32*. Édusource Ontario. <https://edusourceontario.com/res/ac-monographie-n32>
- Scardamalia, M. (2002). *Collective cognitive responsibility for the advancement of knowledge*. In B. Smith (Dir.), *Liberal education in a knowledge society* (p. 76-98). Open Court.

Apprentissage par problèmes

L'apprentissage par problèmes est une approche basée sur la participation des personnes étudiantes. Elles sont regroupées en équipe, et réalisent une démarche de résolution de problèmes sans avoir préalablement étudié ou reçu une formation à son sujet. Le problème est présenté dans le cadre d'une « situation-problème » qui sert à l'apprentissage de nouvelles connaissances et au développement d'habiletés et de comportements. C'est la démarche qui compte le plus en apprentissage par problèmes et non pas la solution ou les solutions trouvées.

Référence : Menard L. et St-Pierre L. (2014). *Se former à la pédagogie de l'enseignement supérieur*. Association québécoise de pédagogie collégiale.

Approche projet

L'approche par projet est un modèle d'enseignement où le projet est l'élément fondamental et dans lequel sont mises en place des conditions favorables pour donner du sens aux apprentissages, pour engager cognitivement les personnes apprenantes à se questionner sur les ressources à développer et pour susciter la recherche de solutions. On parle donc de pédagogie par projet lorsqu'un exercice vise à ce qu'un groupe de personnes étudiantes, supervisées par une personne enseignante, arrive au terme d'un laps de temps déterminé, à créer une réalisation concrète destinée à un public. Le produit final peut prendre n'importe quelle forme : modèles, maquettes, production d'un journal ou d'un article, prototypes, etc.

Référence : Menard L., St-Pierre L. (2014). Se former à la pédagogie de l'enseignement supérieur. Association québécoise de pédagogie collégiale.

Étude de cas

Une étude de cas propose de mettre en contexte une problématique (théorique, pratique, réelle ou fictive) ou un besoin (d'une communauté, de la société, etc.) qui demande une analyse de la situation pour proposer des pistes de solutions potentielles. Elle permet de concrétiser et de problématiser des enjeux théoriques pour que les personnes étudiantes puissent plus facilement s'approprier ces notions.

Référence : Document d'accompagnement à l'écriture d'étude de cas - Outils pédagogiques pour l'enseignement des enjeux de durabilité

Pédagogie inclusive

L'Organisation des Nations Unies (ONU) définit l'éducation inclusive de manière générale comme : « un processus de réformes systémiques comportant des changements et des modifications au contenu, des méthodes d'enseignement, des approches, des structures et des stratégies en éducation visant à surmonter les obstacles [à la réussite]. »

« Adopter une approche inclusive en éducation, c'est donc valoriser la diversité et contribuer à lever les obstacles à l'apprentissage afin de soutenir la réussite de tous et toutes. » (Fortier et Bergeron, 2016).

Référence: Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur (ORES). (s. d.). Promouvoir l'éducation inclusive. <https://www.oresquebec.ca/enjeux/promouvoir-leducation-inclusive/>

Relation pédagogique

Le dictionnaire actuel de l'éducation définit la relation pédagogique comme: « l'ensemble des interactions du domaine cognitif, affectif et social entre apprenant.e.s et enseignant.e qui vise l'apprentissage et l'épanouissement de la personne » (Legendre, 2005).

Il s'agit de rechercher un juste équilibre, c'est-à-dire d'établir des limites claires et structurantes en misant sur l'instauration d'un rapport professeur.e-étudiant.e adéquat, et ce, tout en restant à l'écoute de soi. La présence d'une figure d'autorité aide les étudiant.e.s à croire (moralement et intellectuellement) alors même que cette instance leur impose des jalons, des bornes, qui ne doivent pas être dépassés.

Référence: Kozanitis, A. (2015). La relation pédagogique au collégial : Une alliée vitale pour la création d'un climat de classe propice à la motivation et à l'apprentissage. Pédagogie collégiale, 28(4), 1-9. <https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/37481/Kozanitis-28-4-2015.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Stage

Le but est de favoriser le développement des compétences et des attitudes professionnelles en développant un esprit d'analyse et une méthode clinique, et en réfléchissant aux enjeux personnels qui influencent le savoir-être et les actions professionnelles. Le stage devient un lieu privilégié d'expérimentation, de réflexion, et d'affirmation de soi professionnel ; il contribue à l'acquisition d'une image forte de la profession et de ses exigences.

Références :

- Hovington, S., & Dufour, S. (2021). *Pratiques et enjeux des stages en psychoéducation dans les universités québécoises*. *Revue de psychoéducation*, 50(2), 223-244
- Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur (ORES). (s. d.). *La supervision des stages en psychoéducation : favoriser l'apprentissage par des situations réelles | Résultats de recherche*. <https://www.oresquebec.ca/articles-de-veille/la-supervision-des-stages-en-psychoeducation-favoriser-lapprentissage-par-des-situations-reelles-resultats-de-recherche/>

Situation authentique

L'expression « situation authentique », qui sert à caractériser une situation d'apprentissage en contexte scolaire, évoque au départ l'idée de faire vivre en classe aux personnes étudiantes une sorte de répétition générale des fonctions de travail qu'elles seront amenées à accomplir une fois leurs études terminées ou, de façon plus générale, au cours de moments-clés de leur future vie citoyenne. L'expression peut désigner plus largement un contexte d'apprentissage qui offre aux personnes étudiantes l'occasion de développer certaines compétences de façon active. Pour les personnes enseignantes de l'enseignement supérieur désireux d'exploiter cette formule pédagogique, la situation authentique peut parfois entraîner son lot de défis et de questionnements.

Pertinence professionnelle : Les activités authentiques se rapprochent le plus possible des tâches réelles des personnes professionnelles dans la pratique. L'apprentissage atteint un haut niveau d'authenticité quand on demande aux personnes étudiantes de travailler activement avec les concepts, les faits et les formules à l'intérieur d'un contexte social qui simule les pratiques ordinaires de la culture professionnelle et/ou scientifique.

L'évaluation en situation authentique: est réaliste; favorise le jugement et l'innovation; demande aux étudiants d'accomplir une réalisation plutôt que de simplement dire, répéter ou reproduire; simule le contexte d'une situation de travail; propose des tâches complexes; favorise la consultation, la rétroaction et l'amélioration.

Références :

- Prigent, R., Bernard, H., et Kozanitis, A. (2009). *Enseigner à l'université dans une approche-programme: guide à l'intention des nouveaux professeurs et chargés de cours*. Presses inter Polytechnique.
- Duval, A.-M. et Pagé, M. (2013). *La situation authentique : de la conception à l'évaluation*. L'Association québécoise de pédagogie collégiale.

OUTILS ET EXEMPLES D'INTÉGRATION DU DD* DANS DES COURS OU DES PROGRAMMES

Les outils partagés dans ce répertoire visent à permettre de construire un argumentaire qui s'aligne avec les objectifs des institutions d'enseignement supérieur :

- L'importance de bien définir les enjeux DD* de façon institutionnelle pour voir ce qui relève de l'enseignement, des opérations, du rôle dans la collectivité, de la recherche, etc. ;
- L'intérêt d'alimenter des initiatives portées par le haut (« Top-down ») et par le bas (« bottom-up ») pour une gestion de changement efficace et cohérente ;
- Envisager l'intégration du DD* dans toutes les activités de formation est une « innovation disciplinaire » qui permet de révéler comment la formation peut, par différents moyens, contribuer à appréhender les enjeux socio-environnementaux contemporains.

1. OUTILS D'INTERVENTION DE DÉVELOPPEMENT DURABLE*

Éthique du dialogue

Cet outil « permet d'encadrer le dialogue éthique. Elle comprend une série de procédures (Habermas, 1992) et de compétences comme le recadrage, la capacité de synthèse, l'écoute et la résolution de conflits et il est reproductible d'un groupe à l'autre. L'éthique du dialogue s'actualise par une accompagnatrice qui détient le rôle d'experte en processus, qu'il faut distinguer du rôle d'expert de contenu qui revient aux individus qui composent le groupe. L'accompagnateur transmet également une responsabilité éthique au groupe, car il l'entraîne à travailler avec des attitudes comme l'empathie, l'altérité et la bienveillance. L'éthique du dialogue permet d'aider les groupes à trouver des solutions communes à des problèmes communs et à (ré)introduire la capacité d'un partage d'idées dans un esprit non compétitif et altruiste. » [Extrait LEF 102 p.34]

Référence : Institut de la francophonie pour le développement durable (IFDD). (2016). Le Programme de développement durable à l'horizon 2030 : Enjeux et défis de mise en œuvre. Liaison Énergie-Francophonie, 102. https://www.ifdd.francophonie.org/media/docs/publications/680_LEF-102.pdf

Développer l'agir écoresponsable chez les personnes étudiantes (REL - USherbrooke)

Cet outil permet d'accompagner, à travers une démarche en plusieurs étapes, les programmes et les personnes enseignantes qui souhaitent transposer les enjeux de développement durable dans leurs activités pédagogiques.

Référence : Dubé, M., Bisailon, V. et Piché, S. (2021). Développer l'agir écoresponsable chez les personnes étudiantes. Université de Sherbrooke, Fabrique REL. <https://view.genial.ly/60a2b99440ca2d0cf8992e23/interactive-content-agir-ecoresponsable>

Guide pour la rédaction d'étude de cas (UdeM)

Document et tableaux de bord pour accompagner l'écriture d'une étude de cas et de notes pédagogiques afin d'aborder les enjeux de durabilité dans les cours ou lors d'activité de formation. Il vise à : énoncer l'intérêt de l'utilisation des études de cas pour la formation ; guider la personne enseignante dans les différentes étapes à suivre pour la production d'un cas et des notes pédagogiques ; proposer une stratégie d'animation pour la réalisation des études de cas en classe, avec le rôle des personnes enseignantes et les critères d'évaluations.

Référence : Université de Montréal. (2023). Outil pédagogique pour l'enseignement des enjeux de durabilité. Centre de pédagogie universitaire. https://laboinnovation.umontreal.ca/public/laboinnovation/documents/CLAD/Document_accompagnement_%C3%A9tude_de_cas.pdf

Scénarios d'intégration du développement durable

Baba, à partir de l'école de gestion, propose quatre approches de formation en développement durable : l'approche traditionnelle, l'approche pratique, l'approche juxtaposée et l'approche intégrée.

Référence : Baba, S., Laflamme, J. et Rousseau, M. (2021). Intégrer le développement durable dans les écoles de gestion : réflexion sur les enjeux et approches pédagogiques. Phronesis, 10(4), 9–37. <https://doi.org/10.7202/1083976ar>

Matrice du modèle d'affaires responsables (MMAR)

La matrice est un outil qui vise à aider le démarrage entrepreneurial en posant des questions permettant le développement de modèles d'affaires en accord avec les exigences de la transformation socioécologique. L'outil s'inscrit dans une approche de compromis et intègre à la fois une perspective financière et des éléments normatifs liés à la durabilité, incluant le bien-fondé de l'entreprise, la prise en compte d'une diversité de parties prenantes et leur gestion, de même que les retombées positives et négatives de ses activités. Cet outil a été développé conjointement par la Chaire de leadership en enseignement sur le développement de l'esprit d'entreprendre et de l'entrepreneuriat et la Chaire de leadership en enseignement sur l'engagement social de la Faculté des sciences de l'administration de l'Université Laval.

*Référence : <https://chaires.fsa.ulaval.ca/espritentrepreneuriat/outils/matrice-modele-affaires-responsable/>
<https://www.cairn.info/revue-entreprendre-et-innover-2023-1-page-27.htm>*

2. OUTILS D'ANALYSE DE DÉVELOPPEMENT DURABLE*

Grille d'analyse de développement durable complète ou allégée (GADD, GADD-A)

La Grille d'analyse de développement durable (GADD) vise à orienter des politiques, des stratégies, des programmes ou des projets (PSPP) de développement durable, pour bonifier leurs lacunes et/ou caractériser leur avancement. L'objectif de la grille est de couvrir le plus grand nombre d'enjeux associés au développement durable. Cette grille d'analyse est constituée de 6 dimensions, de 40 thèmes et de 166 objectifs développés à partir de la science et de la pratique et s'inspire de l'analyse des textes des grandes conférences et conventions internationales (Stratégie mondiale de la Conservation, Commission Brundtland, Stratégie pour l'avenir de la Vie, Agenda 21, L'Avenir que nous voulons, etc.) et de Résolutions des Nations Unies. L'outil a été développé par la Chaire en éco-conseil de l'Université du Québec à Chicoutimi.

La GADD-A s'inspire de la version complète de la GADD. Cette version permet de déterminer plus rapidement et de façon générale si un PSPP donné répond de façon optimale aux principes et enjeux du développement durable dans ses multiples dimensions, et favorise l'amélioration des conditions humaines, via 7 dimensions et 72 objectifs.

Références :

- Chaire en éco-conseil. (2017). Grille d'analyse de DD. Université du Québec à Chicoutimi. <https://ecoconseil.uqac.ca/>
- Institut de la francophonie pour le développement durable (IFDD). (s.d.). Outils d'Analyse Systémique de la Durabilité – ASD Grille d'analyse de développement durable allégée (GADD-A) Grille de priorisation des cibles des ODD (GPC-ODD). <https://www.ifdd.francophonie.org/actions/outils-de-planification-en-developpement-durable/>

Grille de priorisation des objectifs de développement durable (GPC-ODD)

« La GPC-ODD est un outil d'information et de priorisation participative des cibles des ODD dans une perspective visant à la réalisation des objectifs de développement durable à tous les niveaux : à l'échelle locale (communes, municipalités, villes, départements, etc.), nationale ou régionale ainsi que dans les entreprises, les administrations publiques, les organisations sous-régionales et celles de la société civile. En plus de l'importance et de l'évaluation des cibles des ODD, les utilisateurs pourront établir les compétences dont ils/elles disposent pour agir sur chacune des cibles (pour tenir compte de l'échelle à laquelle l'outil est utilisé : local, national, supranational). »

Référence : Institut de la francophonie pour le développement durable (IFDD). (2022). Formation à l'utilisation de la grille de priorisation des cibles des ODD. <https://formation.ifdd.francophonie.org/courses/grille-de-priorisation-des-cibles-des-odd-gpc-odd/>

Reconnaissance de l'offre de formation en DD

Les universités à travers le monde ont initié depuis plusieurs années des démarches de reconnaissances des cours et programmes en DD* suivant différents critères. Ces initiatives se traduisent par l'obtention de la certification STARS (Sustainability Tracking, Assessment & Rating System) qui note les établissements sur leur performance environnementale selon plusieurs axes dont celui de l'offre curriculaire.

Exemple de l'Université Laval : La démarche de l'Université vise à reconnaître et à valoriser l'intégration du DD dans le cursus académique. Les membres du corps professoral responsables de cours sont invités à répondre à un formulaire en ligne. Celui-ci permet une auto-évaluation du développement des compétences clés en DD pour l'étudiante ou l'étudiant et de la contribution (absente/mineure/majeure) du cours pour atteindre chacun des 17 ODD. À la fin du questionnaire, les professeures et professeurs sont appelés à se prononcer sur la reconnaissance de leur cours en développement durable (étiquette DD), en considérant l'ensemble de leurs réponses au questionnaire. S'appuyant sur cette démarche de reconnaissance des cours en DD, un formulaire a été développé pour reconnaître les programmes axés sur le DD. Pour en savoir plus, il est possible de consulter le Guide de reconnaissance de l'offre de formation en développement durable (PDF).

Référence : https://www.ulaval.ca/sites/default/files/DD/PDF/Guides_rapports_politiques/CCOFDD-GuideReconnaissance_oct2016.pdf

Outil de cartographie des ODD

Développé par l'Institute for Sustainable Futures (University of Technology de Sydney) et adapté en français par l'Institut Environnement, développement et société (EDS) de l'Université Laval. La qualification est binaire, donc cela donne un portrait d'ensemble de ce qui est couvert ou pas par le projet.

- [Téléchargez l'outil \[Excel\] \[FR\]](#)
- [Download the tool \[Excel\] \[ENG\]](#)

CartODD : un outil d'analyse des ODD dans les activités d'enseignement et de recherche (en développement)

Projet de recherche en collaboration avec le vice-rectorat aux affaires internationales et DD (VRAIDD) de l'Université Laval. Cet outil d'analyse de corpus normatif supporté par l'apprentissage automatique (Intelligence artificielle) vise à établir le portrait de la contribution des activités d'enseignement et de recherche aux ODD. Pour donner des données d'entraînement de qualité à l'I.A., près de 5000 plans de cours ont été lus et analysés selon leur contribution aux ODD (absence, mineure, majeure). La robustesse du modèle développé est prometteuse, et les portraits obtenus permettent de communiquer efficacement la contribution aux ODD d'un cours, d'un ensemble de cours (programme, département, faculté...) et de sommaires de thèses et mémoires.

Le projet de CartODD permet :

- De porter un regard large et inclusif sur les ODD considérés dans nos activités d'enseignement et de recherche;
- De développer un langage commun pour communiquer et collaborer plus efficacement à l'interne et à l'externe des organisations;
- De contribuer à renforcer l'intégration des enjeux ODD selon le contexte.

Référence : projet en cours de développement. Références sur demande (daniel.forget@vraidd.ulaval.ca)

SDG Impact Assessment Tool

Développé par l'University of technology de Chalmers et de l'Université de Gothenburg. L'outil est simple d'utilisation : pour chaque ODD on indique si on a un impact positif ou négatif et direct ou indirect, en y notant nos observations.

Référence : Wexsus - West Sweden Nexus for Sustainable Development. (s. d.). SDG Impact Assessment Tool. <https://sdgimpactassessmenttool.org/fr-fr>

The Assessment of Sustainability Knowledge (TASK)

Développé par l'organisation Sulitest, The Assessment of Sustainability Knowledge (TASK) est un outil de mesure de connaissances sur la durabilité, déployé à l'international. Les objectifs du TASK sont d'avoir une image précise des connaissances en durabilité et de démontrer l'impact par rapport à l'intégration de la durabilité dans les formations. TASK est un outil de mesure (112 questions). A la fin du test, les participants peuvent obtenir un certificat qui atteste du niveau de durabilité. Selon l'organisation, le TASK doit permettre à tous les étudiants de comprendre les limites planétaires et les enjeux sociaux (comprendre le système Terre et les interconnexions; besoins fondamentaux, bien-être social).

Référence : Sulitest. (s. d.). The Assessment of Sustainability Knowledge, TASK. <https://www.sulitest.org/fr/outils/task>

3. EXEMPLES D'INITIATIVES STRUCTURANTES ET CAS DOCUMENTÉS

École d'été en transformation sociétale du CIRODD

L'École d'Été en transformation sociétale du CIRODD est une formation expérientielle, immersive et collaborative qui réunit des étudiant.es d'horizons académiques variés sous la direction d'expert.es issu.es de diverses universités et disciplines afin de les former à contribuer aux Objectifs de développement durable et devenir des leaders en matière de durabilité.

C'est une formation interdisciplinaire, accréditée de façon inter facultaire à l'Université Concordia. Elle permet, depuis 2021, à une cohorte annuelle d'une trentaine d'étudiant.es du 1er au 3e cycle de se former via une approche par compétences, en utilisant le cadre de compétences clés en durabilité de Wiek et al., à la résolution de problématiques complexe en durabilité. L'École d'été propose des études de cas réelles pour permettre aux étudiant.es de concrétiser les notions apprises et augmenter leur sentiment de pouvoir d'agir dans leurs communautés. L'École d'été est co-dirigée par Carmela Cucuzzella et Ursula Eicker. Elle favorise l'expérience d'une gouvernance transparente tant dans le développement du curriculum qu'avec les partenaires du projet. Le CIRODD reconnaît l'apport inestimable à son développement de : l'Université Concordia, l'Institut EDS de l'Université Laval, la chaire d'Éco-conseil de l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), le projet CLAD de l'Université de Montréal, l'Université Acadia en Nouvelle-Écosse, le Sustainable Development Solutions Network (SDSN) Canada et la Maison de l'innovation sociale (MIS).

Référence : Centre interdisciplinaire de recherche en opérationnalisation du développement durable (CIRODD). (s. d.). École d'été en transformation sociétale. <https://cirodd.org/categories-activites/ecole-dete/>

Enseigner le climat

La plateforme enseignerleclimat.org a pour objectif de favoriser le partage de ressources et d'expériences entre enseignant.e.s et autres acteurs et actrices de la communauté pédagogique sur l'enseignement des enjeux socio-écologiques. Cette plateforme est ouverte aux professionnels de l'enseignement, quelles que soit leurs disciplines, du primaire au supérieur.

Référence : The Shift Project. (s. d.). Enseigner le climat, la plateforme à destination de la communauté enseignante. <https://enseignerleclimat.org/>

Boîte à outils ODD pour les collèges et instituts canadiens

Guide pratique de Collèges et Instituts Canada (CICan) sur les objectifs de développement durable des Nations Unies dans les établissements postsecondaires. Chapitre Enseignement.

Référence : Collèges et instituts Canada. (). Boîte à outils ODD pour les collèges et instituts canadiens. <https://pressbooks.pub/guideoddccican/chapter/enseignement/>

Ressources écoresponsables pour la formation (REF)

Plateforme destinée à tous les membres de la communauté universitaire souhaitant s'informer sur la durabilité, ses enjeux et les façons de les aborder dans toutes les disciplines.

L'objectif est d'offrir l'opportunité d'explorer les enjeux de durabilité et faire le lien avec sa discipline ou son champ de recherche. Vous y trouverez du contenu expliquant l'intérêt d'intégrer les enjeux de durabilité dans les cours, programmes et formations, des méthodes et des approches pour vous accompagner dans la démarche ainsi que des ressources pour compléter les cours ou vous inspirer autour des concepts comme le développement durable, la transition socio-écologique, les limites planétaires, la justice environnementale et l'économie circulaire.

Référence : Université de Montréal. (s. d.). La REF : Ressources écoresponsables pour la formation. <https://durable.umontreal.ca/enseignement-recherche/la-ref/>

Répertoire de ressources éducatives numériques en DD

Ce répertoire de ressources éducatives numériques en DD est une idée développée par l'Institut EDS, en partenariat avec la bibliothèque de l'ULaval, dans le but de fournir aux communautés enseignante et étudiante d'établissements d'enseignement supérieur du matériel pédagogique numérique gratuit et de qualité sur le développement durable.

Le contenu de ce répertoire a été obtenu par la collaboration de plusieurs établissements d'enseignement supérieur et organismes québécois, ainsi que quelques organisations internationales.

Référence : Université Laval. (s. d.). Développement durable : Ressources éducatives numériques. Bibliothèque de l'Université Laval. <https://www.bibl.ulaval.ca/explorer-par-discipline/developpement-durable/ressources-educatives-numeriques>

Cours Horizon – UdeM

Le cours HORIZON est l'opportunité d'en apprendre plus sur un enjeu de société important grâce à une approche basée sur les projets d'équipe et la collaboration interdisciplinaire. Les thématiques et enjeux proposés pour le cours HORIZON varient annuellement et sont inspirés de plusieurs sources, notamment les principes du développement durable de l'UNESCO.

Référence : Université de Montréal. (s. d.). Cours Horizon. <https://fas.umontreal.ca/etudes/baccalaureats-majeures-mineures/cours-horizon/>

La démarche de santé durable à l'Université Laval

Le bien-être des populations et la qualité des milieux sont au cœur de la démarche en santé durable de l'Université Laval. Intégrée dans l'écosystème régional, cette approche favorise les initiatives de formation, de recherche et d'engagement dans les collectivités. Pour ce faire, la démarche transversale collabore avec l'Alliance-santé-Québec (partenaires), Pulsar (accélérateur de projets de recherche interdisciplinaire en santé) et MonÉquilibreUL (programme de sensibilisation et de promotion de saines habitudes de vie à l'Université Laval)

Référence : Université Laval. (s. d.). Cultiver la santé durable. <https://www.ulaval.ca/sante-durable>

RÉSEAUX DE PRATIQUES LIÉS À LA PÉDAGOGIE AU DD*

Cette section vise à énumérer les réseaux qui nous apparaissent d'intérêt pour traiter des questions de pédagogie pour le DD*. Elle regroupe : 1. des réseaux d'acteurs liés strictement à la question de l'enseignement et de la pédagogie pour lesquels les questions de durabilité sont nouvelles ou en construction; 2. des réseaux d'acteurs qui s'intéressent directement à la question du DD* (en recherche ou dans la pratique) et souhaitent agir dans l'enseignement et la formation; 3. des réseaux d'acteurs qui travaillent sur la formation pour le DD* spécifiquement. Ainsi, quel que soit votre position sur le sujet, l'idée est d'illustrer l'étendue des parties prenantes sur cette question et de vous permettre de les contacter si vous le souhaitez.

De plus, ce répertoire vise à favoriser une accessibilité à l'éducation (Objectifs de développement durable 4).

Association des collèges et universités de la francophonie canadienne (ACUFC)

Regroupe les 22 collèges et universités de la francophonie canadienne (sous leur égide se trouvent le Consortium national de formation en santé (CNFS) et le Réseau national de formation en justice (RNFJ)). L'ACUFC vise accroître l'accès aux programmes postsecondaires en français et aux activités connexes des membres, tout en visant des changements structurants et durables pour le bien collectif.

<https://acufc.ca/>

Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU)

Carrefour d'expertise scientifique et de formation en pédagogie de l'enseignement supérieur avec des membres de l'Enseignement Supérieur (essentiellement) francophone de toutes disciplines, répartis dans un grand nombre de pays d'Afrique, des Amériques et d'Europe.

<https://www.aipu-international.org/>

Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education (AASHE)

L'AASHE permet aux enseignants, administrateurs, personnels et étudiants de l'enseignement supérieur d'être des agents de changement efficaces et des moteurs de l'innovation en matière de développement durable. Il est bien connu pour son programme de certification de la durabilité, STARS (Sustainability Tracking, Assessment & Rating System).

<https://www.aashe.org/>

Association pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec (AESTQ)

Communauté de plus de 5 000 intervenants en enseignement de la science et de la technologie, œuvrant du préscolaire au doctorat. Ce sont des enseignantes et des enseignants, des professeurs et des professeures, des conseillers et des conseillères pédagogiques, des étudiantes et des étudiants, des didacticiens et des didacticiennes, des techniciennes et des techniciens en travaux pratiques, des éducateurs et des éducatrices, ainsi que bien d'autres.

<https://www.aestq.org/fr/>

Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC)

L'AQPC cherche à offrir des lieux d'échange sur la pédagogie en enseignement supérieur aux membres du personnel des cégeps et des collèges dans le but d'améliorer la réussite éducative des étudiantes et des étudiants du Québec. Elle rassemble plus de 1300 membres individuels et plus de 76 membres associés provenant de différents milieux de l'enseignement supérieur, surtout du collégial. C'est ce qui en fait la principale association spécialisée en pédagogie collégiale au Québec.

<https://www.aqpc.qc.ca/fr/?>

Centre d'études et de recherches intersectorielles en économie circulaire (CERIEC)

Le CERIEC a pour mission de contribuer au façonnement et au déploiement de l'économie circulaire par un programme de recherche scientifique interdisciplinaire de pointe et par des initiatives de formation, dialogue, valorisation et transfert destinées à maximiser les retombées pour les acteurs économiques, les gouvernements et la société civile.

<https://www.etsmtl.ca/recherche/laboratoires-et-chaire-ets/ceriec>

Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE) - UQAM

Le Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté a pour mission de contribuer au développement d'une société qui s'engage à améliorer le réseau des relations entre les personnes, les groupes sociaux et l'environnement, en dynamisant le champ de recherche en éducation relative à l'environnement, tant dans les milieux d'éducation formelle que dans les contextes d'éducation non formelle et d'apprentissage informel.

<https://centrere.uqam.ca/>

Chaire de recherche en éducation à l'environnement et au développement durable (Chaire EEDD) – UQAR

Cette chaire en éducation à l'environnement et au développement durable vise à bâtir des liens forts entre le milieu de la recherche, le milieu éducatif et l'action citoyenne, afin de contribuer au développement d'une société davantage préoccupée par les questions environnementales, plus engagée et déterminée à faire face aux enjeux sociaux et écologiques. Dans le contexte où les enjeux sont complexes et où les solutions sont nécessairement intimement liées aux ressources locales, une approche de recherche collaborative est privilégiée. Une telle approche favorise et encourage l'implication des acteurs du milieu scolaire, autant pour identifier les besoins que pour rechercher, adapter et mettre en œuvre des solutions innovantes, créatives et durables.

<https://www.uqar.ca/recherche/la-recherche-a-l-uqar/unites-de-recherche/chaire-en-education-a-l-environnement-et-au-developpement-durable/presentation-et-mission-chaire-en-education-a-l-environnement-et-au-developpement-durable>

Centre interdisciplinaire de recherche en opérationnalisation du développement durable (CIRODD) -ETS

Issu du Fonds de recherche du Québec – Nature et technologie (FRQNT) et Société et culture (FQRSC), le CIRODD est un centre de recherche, de développement et de référence en opérationnalisation du développement durable dont la mission est d'accélérer la transformation de la société afin de soutenir la transition socio-écologique par l'innovation durable et la transdisciplinarité. Il s'est doté d'objectifs trans- et interdisciplinaires ambitieux qui provoquent des synergies inédites entre chercheurs de disciplines variées et acteurs de terrain. Cette transformation sociétale essentielle se déploiera par la recherche et la mise en œuvre d'approches, outils et méthodes de collaboration, en tirant profit du potentiel des avancées technologiques et en intégrant étroitement les besoins, visées et aspirations des acteurs de terrain. Le CIRODD catalyse, éclaire, conseille, mobilise et accompagne les décideurs et les acteurs de la société dans des prises de décision basées sur les meilleures connaissances et pratiques scientifiques.

www.cirodd.org

Centre international de référence sur l'analyse du cycle de vie et la transition durable (CIRAIG) - Polytechnique Montréal

Le Centre international de référence sur l'analyse du cycle de vie et la transition durable (CIRAIG) est un centre d'expertise sur le cycle de vie et les mesures de la durabilité. Il est reconnu mondialement pour ses travaux et initiatives d'accompagnement d'industries, de gouvernements, d'organisations et de consommateurs et consommatrices dans leur démarche de transition vers une société durable soutenue par une démarche scientifique. Sa recherche et ses services experts se concentrent sur le développement et la mise en œuvre de connaissances et d'outils en lien avec l'analyse du cycle de vie, tant environnementale que sociale, l'économie circulaire, l'analyse des trajectoires vers la carboneutralité et l'analyse de systèmes complexes pour éclairer la prise de décision.

<https://ciraig.org/index.php/fr/accueil/>

Centre de recherche sur les innovations sociales (CRISES)

Centre de recherche institutionnel qui relève de la Faculté des sciences humaines (FSH) et de l'École des sciences de la gestion (ESG) de l'UQAM. Il se structure en 4 axes de recherche centrés sur la contribution des innovations sociales à la justice sociale et environnementale dans les champs suivants : Axe 1. Les politiques et des pratiques sociales; Axe 2. Les territoires et milieux de vie; Axe 3. Les organisations sociales et collectives; Axe 4. Le travail et l'emploi.

<https://crises.uqam.ca/>

Centre de recherche sur le développement territorial (CRDT)

Le CRDT est un centre de recherche interdisciplinaire et interuniversitaire qui s'est donné comme mission de produire, valoriser et diffuser des connaissances approfondies et pertinentes des réalités du développement territorial des régions non métropolitaines. À cette fin, les activités de recherche du CRDT sont inscrites dans une programmation cohérente. Elles participent des efforts collectifs accomplis pour réduire les disparités entre les régions, entre les territoires centraux et non métropolitains, entre les groupes sociaux et qui exige entre autres une connaissance approfondie des enjeux et des trajectoires particulières des territoires. Cette connaissance plus théorique doit pouvoir alimenter, de façon plus appliquée, les processus de planification, de prise de décision, de gestion et d'évaluation de politiques, de programmes et de projets de développement territorial portés par des institutions publiques et associatives. Les recherches menées au CRDT apportent des connaissances essentielles sur les territoires non métropolitains qui retiennent peu l'attention des autres centres de recherche.

<https://crdt.ca/>

Collèges et Instituts Canada (CICan)

Fondée en 1972, cette association est le porte-parole national et international du plus grand réseau d'enseignement postsecondaire du Canada. Ses actions sont dictées par une vision à la fois simple et ambitieuse : bâtir un avenir meilleur pour les individus et les collectivités.

<https://www.collegesinstitutes.ca/fr/>

Community of practice SDSN-Canada sur l'enseignement (Teams-UWaterloo)

SDSN Canada a mis en place une communauté de pratique autour de l'enseignement du DD. Une équipe Teams a été mise sur place pour faciliter le partage d'informations et de ressources. Elle se rencontrera une fois par semestre.

SDG Teaching Community

Fédération des cégeps - communauté de pratique Écologisation des cégeps

Issu des travaux d'un comité sur l'écologisation des cégeps et de consultations menés auprès des différentes instances de la Fédération des cégeps et du personnel travaillant dans ce domaine au sein des cégeps, un Plan d'action pour l'écologisation du réseau des cégeps 2022-2024 a été adopté par les 48 établissements du réseau collégial public. Ce plan est destiné à offrir soutien et accompagnement à tous les établissements dans l'intégration d'objectifs de développement durable adoptés par les Nations Unies. Les cégeps unissent ainsi leurs efforts et partagent des pratiques en vue de faire du réseau collégial, d'ici 2030, un modèle et un acteur en matière de transformation des communautés dans une perspective durable, dans toutes les régions du Québec.

<https://fedecgeps.ca/dossier/ecologisation/>

Fabrique REL (Ressources éducatives libres)

La fabriqueREL est un projet conjointement initié par l'Université de Sherbrooke, l'Université de Montréal et l'Université Laval réalisé dans le cadre d'un mandat octroyé initialement en 2019 par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et du Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur. La fabriqueREL est portée par les unités en soutien à la pédagogie universitaire et les services des bibliothèques de ses établissements affiliés. En 2022, l'UQAM et l'INRS ont rejoint officiellement la fabriqueREL. À terme, plusieurs autres établissements en enseignement supérieur du Québec devraient rejoindre la fabriqueREL pour répondre à l'un de ses grands buts : faire des ressources éducatives libres les supports pédagogiques privilégiés par les personnes enseignantes de l'enseignement supérieur québécois.

<https://fabriquereel.org/qui-sommes-nous/>

i-mersion CP

Confié au secteur Performa de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke par le ministère de l'Enseignement supérieur en début d'année 2020, le projet i-mersion CP vise le développement de la compétence numérique chez les conseillères et les conseillers pédagogiques des réseaux collégial et universitaire. Si le projet proposait initialement une offre de formation qui s'appuie sur les 12 dimensions de la compétence numérique, il se veut aussi un espace privilégié de rencontre et de co-développement entre les CP.

<https://i-mersioncp.ca/>

Institut Environnement Développement et Société (Institut EDS) – Université Laval

L'Institut EDS se veut un lieu d'idéation, d'échange et d'interdisciplinarité dans la recherche et l'innovation sociale associées à la gouvernance et au développement durable. Sa mission consiste à promouvoir une vue d'ensemble des questions d'environnement et de développement durable par des activités (d'approfondissement, d'appropriation et de diffusion de connaissances) de nature à mobiliser ses diverses parties prenantes et à générer des impacts tangibles pour la société. L'Institut EDS a un rôle de soutien et de développement de la recherche interdisciplinaire à l'Université Laval, ainsi que sur l'innovation dans la formation et le partage des connaissances.

<https://ieds.ulaval.ca/>

Institut de l'énergie Trottier (IET) - Polytechnique Montréal

La mission de l'Institut est d'appuyer la formation d'une nouvelle génération d'ingénieurs, de scientifiques et d'innovateurs ayant une compréhension systémique des enjeux technologiques, économiques et sociaux propres au domaine de l'énergie. Il promeut la recherche de solutions durables qui permettront d'assurer l'avenir énergétique du Québec, du Canada et de la planète. Il appuie la génération de connaissances et l'innovation dans le domaine énergétique afin d'aider à relever les défis auxquels la société fera face au cours des prochaines décennies.

<https://iet.polymtl.ca/>

Laboratoire interdisciplinaire de recherche sur l'enseignement supérieur (LIRES)

Le LIRES a été créé dans l'objectif de faire rayonner l'enseignement supérieur comme un champ d'études interdisciplinaire, ouvert et dynamique. Ce laboratoire se veut un lieu de réflexion, de partage, d'innovation et de soutien pour les professeurs de tous les domaines intéressés par l'enseignement supérieur, pour les professionnels œuvrant dans ce milieu, de même que pour les étudiants aux cycles supérieurs qui contribuent à repousser les limites de notre connaissance quant à ce champ constamment en mouvement. En s'appuyant sur les expertises des membres, ce site se veut une plateforme d'échange, de diffusion, d'animation et de vulgarisation.

<https://www.lires.ca/>

Laboratoire d'innovation Construire l'avenir durablement (UdeM)

Le projet Construire l'avenir durablement (CLAD) permet des rencontres multidisciplinaires pour réfléchir et agir par rapport aux enjeux de durabilité. Il vise à soutenir la communauté universitaire dans l'atteinte des Objectifs de développement durable (ODD) de l'ONU. En adoptant une perspective systémique, CLAD offre un lieu unique aux membres de la communauté universitaire et aux partenaires pour connecter les compétences et les savoirs et co-construire des projets innovants en recherche et formation.

<https://laboinnovation.umontreal.ca/quatre-grands-projets/construire-lavenir-durablement/>

Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur (ORES)

L'Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur est un lieu de convergence pour les acteurs et actrices des milieux collégial et universitaire, où l'on partage les savoirs les plus pertinents et actuels sur l'accessibilité, la persévérance et la réussite. L'ORES se veut un vecteur de changement positif afin de construire les milieux collégial et universitaire de demain.

<https://www.oresquebec.ca/>

Regroupement des universités québécoise pour le DD (RUQDD)

Le Réseau universitaire québécois en développement durable est une communauté de pratique composée majoritairement des conseillers et conseillères en développement durable des 18 universités québécoises. Son mandat consiste à favoriser la collaboration dans les dossiers relatifs à l'environnement et au développement durable dans le secteur universitaire.

Réseau universitaire international pour l'action climatique – UniC

Le Réseau international universitaire pour l'action climatique – Réseau UniC est une communauté internationale entièrement dédiée à l'appui et à la mise en valeur de l'action climatique étudiante universitaire, au sein de laquelle les étudiantes et étudiants universitaires du monde convergent pour partager, apprendre, collaborer et agir ensemble pour le climat.

<https://unic.ulaval.ca/fr/accueil/>

Territoires innovants en économie sociale et solidaire (TIESS)

Le TIESS est la référence au Québec dans le transfert de connaissances en économie sociale et solidaire et son action est solidement ancrée dans l'écosystème de l'économie sociale et solidaire tant sur le plan régional que national. Il vise à contribuer au développement territorial par le transfert de connaissances en outillant les organismes d'économie sociale et solidaire afin qu'ils puissent faire face aux enjeux de société de façon innovante et transformer leurs pratiques. Dans ses travaux, le TIESS entend soutenir la capacité d'innovation et le renforcement des capacités collectives dans les territoires, favoriser la démocratisation du savoir et, plus largement, la démocratisation de l'économie et de la société ainsi qu'œuvrer à la transition sociétale et écologique ainsi qu'à l'instauration d'un modèle de développement inclusif, centré sur la recherche du bien commun.

<https://tiess.ca/qui-sommes-nous/le-tiess-en-bref/>



CONCLUSION

Ce répertoire est une première réalisation qui vise à donner un tour d'horizon des besoins des différentes parties prenantes impliquées dans l'enseignement du DD* et de commencer la démarche d'y répondre.

Nous sommes conscients de l'évolution constante des concepts, des connaissances ainsi que des outils. Aussi, cette version se veut « fixé » en 2023 pour proposer une base commune et assurer que les concepts, approches et outils existants à ce jour circulent entre les institutions d'enseignement supérieur.

La démarche ayant menée à ce document est détaillée dans [une archive des travaux sur Miro](#). La communauté membres qui soutiennent cette initiative ont choisi de se regrouper sur la plateforme [En commun dans une communauté de pratique](#) pour y répertorier les informations de ce document ainsi que permettre à toutes les personnes qui le souhaitent de nous rejoindre et de contribuer à une prochaine version du répertoire. Nous vous invitons à nous y rejoindre.

Enfin, ce document se veut aussi comme une base pour le développement de ressources ou d'activités à venir pour renforcer l'intérêt et l'habilitation de toutes les parties prenantes pour l'enseignement et la formation pour le DD*.

Parmi ces futures activités, nous aimerions organiser le « Forum des échecs en DD* », car, malgré l'importance de mettre de l'avant les réussites et les bons coups, il y a parfois du bon d'apprendre et de partager de nos erreurs, notamment lorsqu'on s'attaque aux enjeux de société. Et nous vous rassurons, nous en avons à partager !